

školský vzdělávací program

Školský vzdělávací program pro základní vzdělávání 2018/2019

RVP ZV0 Základní vzdělávání s nulovým ročníkem

Škola 21. století

ŠVP

Základní škola



СЕРГЕЙ
СЕРГЕЕВИЧ

Obsah

1	Identifikační údaje	3
2	Charakteristika ŠVP	4
2.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy	12
3	Charakteristika školy	13
4	Učební plán	24
5	Projekty	34
5.1	Zábavná matematika	34
5.2	Tvořivá angličtina	35
5.3	Hudební výchova	36
5.4	Zaostřeno na historii a Jindřichův Hradec	37
5.5	ZŠ Štítného	38

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2018/2019		
Motivační název	Škola 21. století		
Datum	1. 9. 2018	Název RVP	RVP ZV0 Základní vzdělávání s nulovým ročníkem
Verze	: školní rok 2018/2019	vzdělávací program	RVP ZV0 Základní vzdělávání s nulovým ročníkem
Platnost	: od 1. září 2007	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Délka studia v letech:	9		

Název školy	Základní škola
Adresa	Základní škola Jindřichův Hradec I, Štítného 121
IČ	70981931
REDIZO	650053265
Kontakty	Ing. Luděk Možíš
Ředitel	Ing. Luděk Možíš
Telefon	384 361 280
Email	info@1zs.jhnet.cz
www	www.1zs.jhnet.cz

Zřizovatel	Město Jindřichův Hradec
Adresa	Klásterská 135/II
IČ	00246875
Kontakt	Ing. Stanislav Mrvka
Telefon	384 351 206
Email	mrvka@jh.cz
www	www.jh.cz

.....
datum, podpis, razítko

2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola		
Adresa	Základní škola Jindřichův Hradec I, Štítného 121		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2018/2019		
Platnost	: od 1. září 2007	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV0 Základní vzdělávání s nultým ročníkem	Délka studia v letech:	9

„*Nonscholae, sed vita ediscimus.*“

(Neučíme se pro školu, ale pro život. Seneca)

Základní vzdělávání navazuje na předškolní výchovu a na výchovu v rodině a žák ho absolvuje ve dvou na sebe navazujících stupních.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje k aktivnímu učení se. Náš program vychází z přesvědčení, že pro život je důležitější schopnost učit se, řešit problémy a zvládat sociální dovednosti, než oplývat encyklopedickými dovednostmi. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení. Naší prvořadou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s různorodými vzdělávacími potřebami dostává kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče a kde se děti cítí spokojené a bezpečně.

Škola pomáhá získat rodinám žáků ze sociálně nevýhodného prostředí finanční prostředky (např. lyžařský výcvikový kurz v 7. ročníku) od sociálního odboru Městského úřadu v J. Hradci.

Pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením poskytujeme **na základě Vyhlášky 27/2016** speciální vzdělávání formou individuální integrace, a to na základě doporučení Pedagogicko-psychologické poradny v J. Hradci nebo doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře či dalšího odborníka.

Uplatňujeme spolupráci především s vedením PPP. Pro tyto žáky zpracováváme na základě souhlasu rodičů individuální vzdělávací plán, který je součástí dokumentace žáka. Rodiče mohou požádat o slovní hodnocení žáka. Plán je vypracován nejpozději 1 měsíc po nástupu žáka do školy nebo po zjištění specifických vzdělávacích potřeb žáka. Může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby. Pro žáky s individuální integrací i pro žáky s nižší mírou specifickými poruchami učení škola zřizuje skupiny dyslektických kroužků. Reedukaci se věnuje 25 minut týdně.

Individuální vzdělávací plán obsahuje tyto body:

- údaje o obsahu, rozsahu, průběhu a způsobu poskytování individuální speciální pedagogické nebo psychologické péče žákovi včetně zůvodnění;
- údaje o vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva hlavních předmětů, volbu pedagogických postupů, způsob a zadávání úkolů, způsob hodnocení;
- vyjádření potřeby dalšího pedagogického pracovníka nebo další osoby podílející se na práci se žákem;
- seznam kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek nezbytných pro výuku žáka;
- jmenovité určení pedagogického pracovníka, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka;
- závěry speciálně pedagogických, popř. psychologických vyšetření.

Škola bude zajišťovat péči o mimořádně nadané žáky. Vzdělání těchto žáků se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze ŠVP, závěrů psychologického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka. Individuální plán bude vycházet z Vyhlášky 73/2005.

ŠVP je upraven podle Úpravy RVP ZV na základě novely školského zákona (zákon č. 82/2015 Sb.), požadavků Evropské komise a Akčního plánu inkluzivního vzdělávání MŠMT na období 2016–2018.

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY:

- zdravý životní styl
- práce s výpočetní a komunikační technikou

- preference sportovní výchovy (kopaná, lední hokej, triatlon)
- nabídka volitelných předmětů
- jazyková výchova
- vytváření podmínek pro talentované žáky
- vytváření podmínek pro žáky s různými poruchami učení a zdravotním (popř. sociálním) znevýhodněním
- zachovávat co nejdéle ve vzdělávání přirozené heterogenní skupiny žáků a s využitím podpůrných opatření oslabit důvody k vyčleňování žáků do specializovaných tříd a škol
 - zvýraznit potřebu účinné spolupráce školy, školského poradenského zařízení (ŠPZ), zákonných zástupců žáků, příp. dalších osob, které se podílejí na vzdělávání žáka

HLAVNÍ A DÍLČÍ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a postupy pro efektivní učení.

Vyhledávat a třídit informace.

Dostatek informačních zdrojů – knihovna, Internet, exkurze...

Propojení informací se skutečným životem.

Samostatnost, organizace vlastní činnosti.

Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost.

Komunikační dovednosti, spolupráce v týmu.

Poznávání vlastních možností.

Tvorba výukových programů.

Prezentace výsledků.

Práce s přiměřeným učivem.

Hodnocení formou zpětné vazby.

Hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí.

Využívání kladného hodnocení.

Dobré výsledky podporují motivaci.

Osobní příklad.

2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě.

Uplatňování mezipředmětových vztahů.

Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů.

Praktická cvičení.

Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování...

Rozvíjení schopnosti logického uvažování.

Sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů.

3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

Formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

Prostor pro další formy komunikace (pomocí výtvarných a technických prostředků).

Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, respektování různých názorů).

Aktivně přispívat k diskusi, umět diskutovat...

Práce v týmu – umění tým řídit, ale nechat se i vést.

4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce.

Atmosféra přátelství a demokracie.

Spolupráce ve výuce, v učení.

Osobní odpovědnost za výsledky společné práce.

Spolupráce učitelů navzájem, s rodiči a dalšími partnery.

5. Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti

Mít sebevědomé vystupování, znát své schopnosti, nést důsledky za svá rozhodnutí.

Znát nejen svá práva, ale i povinnosti, dodržovat školní řád.

Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii.

Dodržovat mravní hodnoty a slušně jednat.

Respektovat odlišné názory druhých, vhodnou formou prosazovat své zájmy.

Učit se argumentovat.

Být schopen hodnotit výsledky své i ostatních.

6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému i k přírodě

Chápat bohatství a složitost citového života.

Být citově otevřený, kultivovaně své city projevovat.

Mít ohleduplný a citlivý vztah k lidem, přírodě ...

Ochraňovat životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty.

Veítit se do situací ostatních a respektovat jejich názory nebo přesvědčení.

7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný

Vhodné hygienické zázemí.

Čistota prostředí školy, spoluúčast na estetičnosti a úpravě prostředí.

Organizace denního režimu ve prospěch žáků.

Zdravý stravovací a pitný režim.

Škola bez kouře a drog.

Důsledná prevence šikany a násilí (MPP, Program proti šikanování ve škole).

Vztahy ve škole – úcta, uznání, tolerance ...

Respektování individuálních rozdílů.

Schopnost ochrany svého zdraví i zdraví ostatních.

Dle svých možností poskytnout pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví.

8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

Vnímat kulturní i historické dědictví, vnímat tradice a kulturní hodnoty jiných národů.

Rozvíjet kritické postoje k negativním projevům ve škole i společnosti.

Porozumět odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur.

Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem.

kultura

9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Uplatňování sebehodnocení žáků.

Informační a poradenská činnost v oblasti profesní orientace.

Osvojování základních pracovních dovedností a návyků.

Orientovat se v základních aktivitách potřebných k podnikání, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání.

Vytvoření základních znalostí, dovedností a hodnotových postojů nezbytných k tomu, aby žák v budoucnu dokázal finančně zabezpečit sebe i svou rodinu a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb.

Využití základů **finanční gramotnosti**.

10. Seznámit žáky (2. stupeň ZŠ) s povinnostmi, které nám jako občanům ČR vyplývají k obraně státu,

vysvětlit pojmy, které souvisejí s obranou státu, úkoly A ČR, její historií a s problematikou řešení krizových situací a mimořádných událostí nejenom vojenského charakteru.

Do ŠVP jsme začlenili náplň doplňujícího vzdělávacího oboru **Etická výchova** (není jako samostatný vyučovací předmět).

Obsah etické výchovy tvoří následující témata:

1. Mezilidské vztahy a komunikace.
2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
3. Pozitivní hodnocení druhých.
4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
5. Komunikace citů.
6. Interpersonální a sociální empatie.
7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
8. Reálné a zobrazené vzory.
9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.
10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Na deset základních témat navazuje šest aplikačních témat, mezi která patří:

Etické hodnoty

Sexuální zdraví

Rodinný život

Duchovní rozměr člověka

Ekonomické hodnoty

Ochrana přírody a životního prostředí

Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka

Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. Ve vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura navazuje etická výchova na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem a ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk na učivo pravidla komunikace v běžných každodenních situacích. Ve vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy. Ve vzdělávací oblasti **Člověk a společnost** ve vzdělávacím oboru Výchova k občanství navazuje na učivo naše škola, obec, region, kraj, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj, vnitřní svět člověka a lidská práva. Ve vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** ve vzdělávacím oboru Přírodopis navazuje na učivo životní styl a ochrana přírody a životního prostředí. Ve vzdělávací oblasti **Člověk a kultura** ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova navazuje na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků. Ve vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví navazuje na učivo vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a osobnostní a sociální rozvoj. Z **průřezových témat** navazuje především na vzdělávací obsah osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy.

Etická výchova žáka především vede: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světónázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.

Dodatek k ŠVP v souvislosti se změnami k 1. 9. 2016

1. Doplnění kapitoly Charakteristika ŠVP:

- zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Charakteristika ŠVP: Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo

k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření § 16 odst. 9 školského zákona).

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními (popsat formu spolupráce například: *Jeden den v týdnu působí na škole psycholog, který pracuje s jednotlivými dětmi, provádí sociogramy tříd, zúčastňuje se besed pro rodiče 1. tříd a vede rozhovory s rodiči i třídními učiteli ...*).

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah, tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s priznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou uvedeny v příloze 3.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů)

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představitost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

Metody výuky (pedagogické postupy)

- *respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,*
- *metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,*
- *důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,*
- *respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,*
- *podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),*
- *respektování míry nadání žáka a jeho specifika,*
- *orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,*
- *orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,*
- *individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.),*
- *respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,*
- *zadávaní domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,*
- *zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,*
- *intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.*

Organizace výuky

- *střídání forem a činností během výuky,*
- *u mladších žáků využívání skupinové výuky,*
- *postupný přechod k systému kooperativní výuky,*
- *v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,*
- *změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,*
- *nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,*
- *organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí a stáží.*

Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifíků žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

Předměty speciálně pedagogické péče

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: logopedická intervence pro žáky se závažnými poruchami řeči, ergoterapie pro žáky s tělesným postižením a práce s počítačem pro žáky s tělesným postižením. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.“

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev,
- vytvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- nutnost spolupráce s rodiči,
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa.

Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- školní metodik prevence,
- výchovný poradce,
- třídní učitelé,
- školní psycholog a
- školních speciální pedagog.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola dále spolupracuje s PPP.

* **Poznámka** – výstupy označené PO jsou výstupy určené pro žáky mající nárok na podpůrná opatření.

Charakteristika ŠVP: zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaný a mimořádně nadaný žák

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

- Zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku
- Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku.
- Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem
- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
- Žák vykoná zkoušku před komisí.
- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky,
- využívání individuální a skupinové projektové práce, stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí i dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků,
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)
 - respektování pracovního tempa a zájmů žáka
 - podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
 - napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

Organizace výuky

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
 - žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských,
 - žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou.
 - pestrá nabídka volitelných předmětů, kde si žáci volí studium podle svého zájmu a mohou rozvíjet svůj talent v oborech, kde pro to mají předpoklady,
 - spolupráce se sportovním klubem.

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola		
Adresa	Základní škola Jindřichův Hradec I, Štítného 121		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2018/2019		
Platnost	: od 1. září 2007	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV0 Základní vzdělávání s nultým ročníkem	Délka studia v letech:	9

**D e n , k d y s e n ě č e m u n a u č í š ,
n e n í u ž p r o m a r n ě n .**

(David Eddings, americký spisovatel)

1. Historie školy
2. Poloha a velikost současné školy
3. Učitelství sbor
4. Žáci
5. Školní družina
6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty
7. Poskytování poradenských služeb
8. Péče o žáky
9. Letní tábor
10. Školní aktivity

1. HISTORIE ŠKOLY

Naše škola patří mezi nejstarší školy v Jindřichově Hradci. Její historie sahá až do konce 19. století, protože již v roce 1884 byla započata její stavba. 16. září 1885 se konalo slavnostní otevření budovy.

Až do roku 1897 zde byly chlapecké třídy, pak je nahradila dívčí obecná škola a měšťanská škola.

Největší rozvoj zaznamenala škola v 60. letech 20. století, kdy přibývala další důležitá vybavení např. vodovod, dlažba, kabinety, školní dílny, tělocvična. ...

Nejrozsáhlejší vnitřní modernizace proběhla v letech 1984-86. V roce 2009 byla vybudovaná nová školní jídelna. Od roku 1985 byly ve škole sportovní třídy se zaměřením na lední hokej. Z důvodu poklesu zájemců o tento sport se škola orientuje i na jiná sportovní odvětví a na informatiku a výpočetní techniku.

2. POLOHA A VELIKOST SOUČASNÉ ŠKOLY

Škola se nachází v centru města. Tato poloha je velice výhodná, protože v její blízkosti se nacházejí např. kulturní instituce, zimní stadion i další sportovní zařízení.

Interiér školy díky výzdobě působí vlnivě a příjemně.

Škola má 26 učeben, z toho řadu odborných (dvě počítačové, jedna multimediální, jazykovou, výtvarnou, hudební a učebny pro fyziku a chemii, přírodopis, zeměpis, dějepis). Obě počítačové učebny jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na Internet, s operačním systémem Windows XP Professional. Při práci v předmětu informatika mají žáci možnost vyzkoušet si práci se scannerem, digitálním

fotoaparátem i kamerou.

Ve školním roce 2007/8 jsme začali při vyučovacích hodinách používat interaktivní tabule. První tabuli věnoval škole její bývalý žák Michal Žižák, další tabule škola dokoupila ze svých prostředků a z prostředků EU školám.

Velmi pěkný dojem dělá učebna dílen a cvičná kuchyňka, která byla na podzim roku 2016 zrekonstruována a moderně vybavena. V budově je rovněž tělocvična. Ke sportovním akcím i k relaxaci o velkých a poledních přestávkách je v případě příznivého počasí využíván školní dvůr.

Školní družina využívá pro svou činnost samostatné místnosti v 1. a 3. poschodí budovy. Pro potřeby dětí i učitelů slouží nově zařízená žákovská knihovna v přízemí budovy. Škola využívá nabídky literárních pořadů Městské knihovny, časté jsou i návštěvy Státního archivu, Muzea Jindřichohradecka a Muzea fotografie v J. Hradci.

Všichni žáci 1. i 2. stupně jsou zapojeni do projektu Ovoce do škol a Mléko do škol.

Součástí objektu školy je i školní jídelna, nově vybudovaná v roce 2009, která se nachází v přízemí budovy školy. Obědy se tu sice nevaří, ale dovážejí se z kuchyně 4. základní školy na sídlišti Vajgar.

Samozřejmě je i moderní sociální zařízení, které splňuje současné hygienické normy.

3. PEDAGOGICKÝ SBOR

Na škole pracují převážně aprobovaní učitelé. Všichni učitelé využívají nabídek dalšího vzdělávání a doplňují si tak své kvalifikace. Ve škole jsou zastoupeny i učitelky s kvalifikací pro dyslektickou péči o žáky, a to hlavně na 1. stupni.

Ve škole velice dobře funguje výchovné poradenství. Paní učitelka kvalifikovaná v této oblasti nejenže řeší problémy dětí (mohou se jí svěřit anonymně formou schránky důvěry), ale pomáhá dětem v 9. ročnících v rozmíst'ovacím řízení.

Vztahy mezi učiteli navzájem, ale i s vedením školy jsou kolegiální a všichni se snaží vytvářet příjemnou atmosféru na pracovišti.

Ve školním roce 2017/2018 vstoupil učitelský sbor do projektu s názvem ZŠ Štítného. Projekt je uskutečňován v rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, podporovaného EU. Je zaměřen na osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, podporu extrakurikulárních aktivit a spolupráci s rodiči dětí a žáků.

Zahájení projektu 1. 9. 2017, předpokládané datum ukončení 31. 8. 2019.

4. ŽÁCI

Naše škola patří počtem žáků spíše ke školám menším. Ve školním roce 2018/2019 zde vyučujeme 385 žáků v 17 třídách (1. stupeň - 10 tříd, 2. stupeň tvoří 7 tříd).

V současné době menší část žáků tvoří chlapci zaměřeni na lední hokej. Žáci si vytváří optimální životní styl založený na sportovní činnosti, jsou vedeni k samostatnosti. Někteří naši bývalí žáci se velice dobře uplatnili v české reprezentaci nebo v zahraničí.

Žáci dosahují dobrých výsledků i v jiných oblastech, např. ve výtvarných, hudebních a literárních soutěžích, účastní se i olympiád v matematice, chemii, dějepise, jazycích.....

Při výuce je věnována péče žákům s dyslektickými i jinými poruchami, každý integrovaný žák má vypracovaný na základě doporučení PPP vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován.

Naše škola nemívá problémy v rozmíst'ovacím řízení na střední školy ani s žáky 5. tříd, ani s žáky 9. tříd.

5. ŠKOLNÍ DRUŽINA

Pro žáky 1. stupně je k dispozici školní družina. Pro svoji činnost využívá samostatnou místnost v přízemí školy, další oddělení se nacházejí ve 3. poschodí. Žáci zde mohou trávit čas jak před vyučováním, tak i po něm. Činnost ŠD jako prvku zájmového vzdělávání je propojena ve velké míře s prací žáků při vyučování. Vychovatelky jsou samozřejmě s cíli vzdělávacího programu seznámeny.

Ve školním roce 2015/16 je naše škola zapojena do pokusného ověřování programu „**Hodina pohybu navíc.**“

Pokusné ověřování vyhlásilo MŠMT a organizuje ho Národní ústav pro vzdělávání. Pokusné ověřování má za cíl

motivovat žáky 1. – 3. ročníků ZŠ k pohybu a ověřit možnosti začlenění těchto činností do režimu školní družiny. Pokusné ověřování bude probíhat v rámci školní družiny a bude organizováno 1x týdně pro skupiny žáků 1. ročníku (2. ročníku). Pohybové aktivity budou probíhat podle plánu školní družiny (ve dnech: pondělí, úterý). Informace o organizaci a průběhu pokusného ověřování budou průběžně uveřejňovány na webu školy – www.1zs.jhnet.cz.

6. SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI DĚTÍ A JINÝMI SUBJEKTY

Zákonní zástupci dětí dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů (zák. zástupců).

Zástupci rodičů žáků jednotlivých tříd tvoří Radu rodičů SRPDŠ. Rada se schází přibližně 4 x za školní rok, popř. dle potřeby. Rada je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Zákonní zástupci se též vyjadřují k aktuálním problémům vzdělání a výchovy dětí.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a § 168 zřizovatel zřizuje Školskou radu. Ve Školské radě zastupují školu 2 členové zvolení pedagogickými pracovníky školy.

Základem vzdělávání a výchovy integrovaných žáků je úzká spolupráce s jindřichohradeckou pobočkou PPP. Škola také využívá literárních besed, které pořádá Městská knihovna. Dále spolupracuje s Muzeem fotografie v J. Hradci. V minulých letech jsme spolupracovali s dnes již bývalým 153. záchranným sborem CO v J. Hradci. Několik let spolupracujeme s Methou, z. ú. (dřívější Sdružení Meta, o. s.), a to v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Spolupracujeme také s Policií ČR a krizovým centrem THEIA, o.p.s., které poskytuje sociální služby - krizová pomoc, služba odborného sociálního poradenství a realizaci programu primární prevence rizikového chování.

Ve školním roce 2008/2009 jsme navázali spolupráci se Střední zdravotnickou školou v JH.

7. POSKYTOVÁNÍ PORADENSKÝCH SLUŽEB VE ŠKOLE

Poradenské služby zajišťuje výchovná poradkyně, speciální pedagožka školy, ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Zaměření poradenských služeb:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, poradenství zákonným zástupcům žáků ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině i žákovi, postupy řešení ve spolupráci školního metodika prevence (ŠMP), výchovného poradce a pedagogických pracovníků,
- poradenství v obtížných životních situacích žáků (žáci mohou využít i schránku důvěry, umístěnou na chodbě školy),
- profesní poradenství, volba školy,
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami,
- poradenství při vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

Výchovný poradce i ŠMP realizují konzultační hodiny pro zákonné zástupce podle individuální potřeby žáků a zákonných zástupců.

PROFESNÍ PORADENSTVÍ

Výchovný poradce poskytuje poradenství v profesní orientaci žákům i zákonným zástupcům žáka, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti v 9. ročníku probíhá sebezpoznání žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, orientace ve světě práce. K dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce. Žáci mají možnost se každoročně účastnit výstavy Vzdělání a řemesla, další informace získávají prostřednictvím

Úřadu práce a náborářů, kteří naši školu navštěvují.

8. PÉČE O ŽÁKY

1) Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení)

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče. S dětmi pracují vyškolení pedagogové na 1. i 2. stupni. V případě, že PPP diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je vypracován individuálně vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme, na co se konkrétně budeme při práci zaměřovat, jak s dítětem budeme pracovat (např. doplňovací pravopisná cvičení, upřednostnění ústního zkoušení, tolerance výkyvů ve výsledcích práce....) Při klasifikaci těchto žáků přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ **speciálně pedagogická a pedagogická intervence**. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

V ŠVP škola stanoví:

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP;
- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.

V ŠVP může škola případně stanovit:

- pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.);
- zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami;
- specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jakými jsou například: dělení a spojování hodin, prodloužení základního vzdělávání na 10 let, odlišná délka vyučovacích hodin;
- učební osnovy předmětů speciálně pedagogické péče.

2) Péče o talentované a mimořádně nadané žáky

V rámci výuky, která vyžaduje pro učitele náročnější přípravu, zvyšujeme motivaci žáků k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Tyto děti kromě jiného zapojujeme i do různých soutěží a olympiád (sportovních, výtvarných, hudebních, jazykových, literárních, matematických, přírodovědných....)

Základní vzdělávání vyžaduje na 1. i na 2. stupni podnětné a tvůrčí školní prostředí. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností³⁶.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory³⁷.

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

V ŠVP škola stanoví:

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka;
- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP³⁸ mimořádně nadaného žáka.

V ŠVP může škola případně stanovit:

- zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky;
- pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.);
- specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:
 - předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
 - vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
 - specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
 - účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
 - občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
 - obohacování vzdělávacího obsahu;
 - zadávání specifických úkolů, projektů;
 - příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
 - nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

9. LETNÍ TÁBOR OSIKA

Letní tábor byl založen ve školním roce 1958 – 1959. Během dalších let se přistavěla zděná budova s jídelnou, kuchyní a společenskou místností. Bylo vybudováno i sociální zařízení. Tábor škola využívá k rekreaci dětí školy a také ke školním výletům.

V současné době patří tábor do vlastnictví SRPDŠ při naší ZŠ.

10. AKTIVITY ŠKOLY DO ROKU 2007

Sportovní činnost naší školy je velice rozmanitá. Naši žáci hrají soutěže organizované svazem ledního hokeje, které odpovídají jejich věkovým kategoriím (Krajskou ligu mladších žáků, Ligu starších žáků). V minulých letech obsazovali naši žáci přední místa tabulek.

Žáci se zúčastňují dalších regionálních (popř. krajských) sportovních soutěží (Hokejbalem proti drogám, Pohár rozhlasu, plavecká olympiáda, vybíjená, stolní tenis, přespolní běh, atletický čtyřboj, atletická všestrannost, turnaj v malé kopané...). Třetina žáků se účastní „Dvorní kopané“ pořádané na školním dvoře. Oblíbené je i Mikulášské bruslení a Vánoční hokejový turnaj, další akce pořádané v rámci naší školy. Sportovní charakter má i červnový Mezinárodní den dětí. Naši žáci nechybějí na Běhu T. Foxe, který pořádá tělovýchovná jednota Sokol. Na škole je poměrně dobře rozvinutá **výuka informatiky** (v 6. ročníku a v 7.- 9. třídách jako volitelný předmět). V rámci výuky informatiky i výtvarné výchovy spolupracujeme s jindřichohradeckým Muzeem fotografie, které zpracovalo projekt na výuku digitální fotografie. Naši žáci se na seminářích v muzeu učí pracovat s digitální fotografií. Na internetových stránkách vystavují žáci nejlepší práce s digitální fotografií, grafické práce a podílí se na tvorbě webových stránek.

Již třetím rokem po sobě máme schválený projekt v rámci SIPVZ.

1. projekt **Zábavná matematika na ZŠ** s matematickými počítačovými programy (školní rok 2004/5) využívá program Cabri Geometrie, Imagine Logo, Excel. V rámci realizace projektu byl zaveden v 9. třídách volitelný

předmět Matematika na počítači, kde žáci pracují s těmito programy. Tento předmět se stále vyučuje pouze na naší škole a počítáme s ním i v dalších školních letech.

K výuce **anglického a německého jazyka** využíváme výukové počítačové programy firmy Terasoft.

V anglickém jazyce se také uskutečnil 2. pilotní projekt SIPVZ – Tvořivá angličtina s využitím počítačových programů na ZŠ (školní rok 2005/6). Cílem projektu bylo zavést vyučování na počítačích do všech skupin jazyků, a to i do němčiny. Žáci vytvořili drobné výukové programy – prezentace, které jsou dále použitelné pro mladší žáky.

V Aj jsme se zúčastnili mezinárodní soutěže Join Multimedia 2006, kde bylo za úkol vytvořit multimediální prezentaci na téma Průvodce mým městem. V silné konkurenci více jak 500 škol z Evropy jsme získali 3. místo se zpracováním úvodní části prezentace. (Této mezinárodní soutěže se žáci zúčastnili již v roce 2003. Tehdy vytvářeli prezentaci v českém jazyce.)

Během školního roku žáci zpracovávají pomocí počítačové techniky zadané práce (tam, kde to dovoluje počet žáků ve skupině). Mladší žáky učíme využívat dostupné internetové výukové zdroje. Při vyučování používáme i videokameru, která pomáhá žákům při sledování svých výkonů uvědomovat si své chyby.

Také jsme se zapojili do mezinárodní spolupráce hledání přátel po internetu -e-Twinning - za účelem dopisování v Aj a poznávání různých kultur.

Třetím projektem na škole je **Hudební výchova** na 2. stupni ZŠ zábavnou formou s moderní počítačovou a reprodukční technikou (školní rok 2006/7). Cílem je zpestřit výuku Hv a Vv a zavést počítačovou techniku do dalšího vyučovacího předmětu. Žáci budou tvořit projekty na téma hudební autoři regionu, budou dokumentovat činnost pěveckého sboru Nova Domus, připravovat plakáty a pozvánky na vystoupení sboru. Ten na naší škole pracuje již od roku 1983 a v průběhu celého roku vystupuje na různých koncertech (Vánoce, Den hudby, školní akademie...) a podílí se na kulturním dění města. Od začátku svého působení spolupracoval sbor i s významnými českými umělci (Petr Novák, Václav Neckář, Petra Janů, Petr Příbyl...)

Členové pěveckého sboru obsazují přední místa v soutěži Jihočeský zvonek.

Žáci se každoročně účastní i různých **olympiád** (zeměpisná, biologická, dějepisná, českého, anglického i německého jazyka, matematická).

V rámci **výtvarných soutěží** jde o Mladého módního návrháře, soutěž, kterou pořádá SOU Třeboň, soutěže o nejkrásnější velikonoční vajíčko, Pod modrou oblohou – malování na počítači.

Jsmo jednou z patnácti škol kraje, která spolupracuje s hnutím Na vlastní nohou tzv. hnutím **Stonožka**. Děti vyrábí vánoční přání, která se odesílají do Norska. Peníze získané prodejem těchto přáníček jsou použity pro děti v dětských zařízeních, léčebnách a pro děti v cizině (např. bývalá Jugoslávie, Afghánistán...). Záštitu nad tímto hnutím má Česká armáda.

Do projektu **Adoptuj panenku a zachrániš dítě** se naše škola poprvé zapojila ve školním roce 2004-2005.

Panenky jsme zhotovili společnými silami v rámci rodinné výchovy na 2. stupni. Cílem projektu je získat finanční prostředky pro celosvětovou očkovací kampaň UNICEF. Panenky jsou pak dále prodávány (v našem městě pod patronací Fakulty managementu VŠE) za částku, která je potřebná pro očkování jednoho dítěte v rozvojových zemích proti šesti hlavním dětským smrtelným chorobám.

Již po několikrát jsme se zapojili do hnutí **Dny bez aut**, pořádaného Fakultou managementu VŠE v J. Hradci.

Žáci se dobře umísťují i v přehlídce tvořivosti mladých lidí **F e s t A r t**.

Ochrana člověka při mimořádných událostech je začleněna v řadě vyučovacích předmětů (jako je Tv, VkJ, Ov, Z, PŘ, F, CH ..aj., ale i na 1. stupni) v rozsahu 6 hodin. Většinou vychází z náplně tematických okruhů daného předmětu.

Naši žáci mají i úspěchy v soutěži **Hlídek mladých zdravotníků**, na 1. stupni probíhá i akce **Zdravé zuby**.

Oblíbená je i soutěž na **dopravním hřišti**.

Pod patronátem Policie ČR se škola zapojila do programu prevence sociálně patologických jevů, který probíhá formou práce s pracovními sešity. **Ajaxův zápisník** je na 1. stupni a na 2. stupni je to tzv. **Malá policejní akademie**.

V roce 2004 byl finanční dotací z Krajského úřadu v Českých Budějovicích podpořen dvoudenní pilotní protidrogový projekt pro žáky 6. tříd **Síla kolektivu**. Od té doby je na naší škole každoročně realizována jeho zkrácená verze.

Žáci jsou vedeni k **zdravému životnímu stylu**, a to nejen podporou pohybových aktivit. Během vyučování je jim umožněno sezení na over ballech podporujících správné držení těla.

Zajímavou akci vyhlášenou ve školním roce 2006-2007 je **Akce hliník**. Do akce jsou zapojeni nejen žáci 7. tříd v rámci výuky pracovních činností, ale i ostatní žáci (a dokonce i učitelé). Cílem akce je sběr hliníkového odpadu a zajištění jeho následné recyklace. Sbíráme víčka od jogurtů, tvarohu, paštik, plechovky od limonád....Sběrná nádoba „Hliníkožrouta školního“ je umístěna ve školní dílně. Učíme tím žáky chránit naši přírodu.

Každoročně pořádáme výstavu o nejhezčí **velikonoční vajíčko** (darované, vykoledované nebo samostatně vytvořené).

Je-li škola oslovena příslušnou místní farností, nabídne žákům vždy na začátku školního roku možnost výuky

náboženství.

Tradici má i předávání závěrečného **vysvědčení** vycházejícím žákům. Jejich poslední den ve škole je pro všechny svátkem. Ve společenském oblečení se v sále DDM rozloučí se svými třídními učiteli, vedením školy a zástupci SRPDŠ a kromě vysvědčení obdrží i pamětní listy a drobné dárečky.

Školní rok 2007/8

Pro žáky 6. ročníků třídní učitelky připravily akci - spaní ve škole, neboli **TOULKY S BÍLOU PANÍ**. V těchto aktivitách bylo využito mezilidských vztahů a z akce byla pořizena i videoprojekce a fotodokumentace.

Žáci 8. ročníku se zúčastnili soutěže **CESTA MEZI PARAGRAFY**, kterou uspořádal pro hradecké školy Odbor školství v J. Hradci.

Ve spolupráci s humanistickým centrem "NAROVINU" jsme se zapojili do **Adopce na dálku**. Byla uspořádána dobrovolná finanční sbírka, na základě níž jsme adoptovali 14-ti letého keňského sirotka Francise Mutua Mwangangiho. Chlapec může díky naší pomoci chodit po dobu 1 roku do školy, obdrží školní uniformu, učebnice a 1 teplé jídlo denně.

Ve škole jsme také uspořádali **DEN ZDRAVÍ** - na podporu zdraví a zdravého životního stylu. Žáci si volili různé činnosti, které byly koncipovány tak, aby rozvíjely pocit odpovědnosti za své zdraví a ochranu zdraví ostatních.

DEN ZEMĚ jsme věnovali ochraně přírodního prostředí a poznávání naučné stezky kolem rybníku Vajgar.

DEN DĚTÍ jsme tentokrát nevěnovali jenom sportu, ale i různým hrám a zábavným činnostem.

Ve škole se také konaly výstavy rukodělných výrobků našich žáků pod názvem **ČESKÝ ROK - podzim, zima a Velikonoční výstava**.

Školní rok 2008/09

Pokračujeme v aktivitách (viz výše).

Zajímavý byl projektový den **AFRIKA**. V souvislosti s adopcí na dálku jsme dětem přiblížili africký kontinent. Další dobrovolná sbírka zajistila našemu kamarádovi Francisovi 2. rok školní docházky. Také byla uspořádána výstavka dopisů a fotografií, které jsme z Keni obdrželi.

V soutěži **CESTA MEZI PARAGRAFY** jsme v tomto školním roce zvítězili.

Žáci 1. stupně se zapojili do celorepublikové sbírky na pomoc dětem a mladým lidem se získaným handicapem.

Sbírku pořádá Občanské sdružení **PÍŠŤALKA**.

Naše škola se zapojila do 1. ročníku **Rybařské olympiády**, kterou pořádala SOŠ Vodňany.

V rámci výuky fyziky byla uspořádána exkurze **TECHMANIA Plzeň** - výstava fyzikálních pokusů, se kterými děti samy mohou manipulovat.

DEN ZEMĚ jsme tentokrát řešili formou stanovišť ve třídách, kde žáci plnili úkoly související s ochranou naší planety a dále rozvíjeli své znalosti o přírodě. Vyšší ročníky se navíc zúčastnili exkurze do čistíčky odpadních vod.

Na stanovištích děti soutěžili i při **DNU ZDRAVÍ**, který byl doplněn praktickou ukázkou poskytnutí první pomoci s resuscitací. Tuto ukázkou předvedli studenti SZŠ v JH. Překvapením byla i ukáзка břišních tanců.

Tradiční náplň her a soutěží měl **DEN DĚTÍ**.

Školní rok 2009/10

- V tomto roce jsme začali realizovat projekt **ZAOSTŘENO NA HISTORII A J. HRADEC** spolufinancovaný ze státního rozpočtu ČR a Evropského sociálního fondu. Projekt bude tříletý a budou do něj zapojeni žáci 7. - 9. tříd.

- Pro třídní kolektivy 6. ročníků, které byly posíleny novými žáky z Jarošova n. Než., byl připraven dvoudenní **ADAPTAČNÍ KURZ** v prostorách dětského tábora Osika.

- Pro žáky 1. stupně uspořádala 9. třída dětský **KARNEVAL**.

- **Pokračujeme v aktivitách (viz výše).**

Školní rok 2010/11

- Pokračujeme v práci na projektu **Zaostřeno na historii a JH**.

- Zapojili jsme se do všech pořádaných okresních olympiád, Hlídek mladých zdravotníků. Škola byla zapojena do řady sportovních soutěží - významných úspěchů dosáhla ve florbalu, hokejbalu, stolním tenise. Výborné umístění získala též v soutěži **Dokaž, co umíš - hasiči**.

- Úspěšná účast v dalších soutěžích: Jihočeský zvonek, MMN Třeboň, projekt **Když je tma...** - projekt pořádaný Alšovou jihočeskou galerií.

- Naši žáci se úspěšně zapojili do literárního projektu EPIKA ve spolupráci s Jihočeským klubem Obce spisovatelů, který uspořádal 1. ročník literární soutěže **TEXTÍK**.
- Pokračuje spolupráce se Stonožkou, humanitárním hnutím. V Adopci na dálku jsme doplatili poslední rok výuky Francisovi z Keni.
- Škola uspořádala Den Země a Den zdraví.

Školní rok 2011/12

- I když práce na projektu Zaostřeno na historii a JH skončily, získané informace a vytvořené pracovní listy začleňujeme do výuky příslušných předmětů.
- Naši žáci se opět úspěšně zapojili do literárního projektu EPIKA ve spolupráci s Jihočeským klubem Obce spisovatelů, který uspořádal 2. ročník literární soutěže **TEXTÍK**.
- Žáci školy se zúčastnili literárního a výtvarného projektu Alšovy jihočeské galerie "**V knize ukryté**".
- Opět jsme se zapojili do řady soutěží a olympiád: Olympiáda v ČJ, AJ, M, Bi., MMN Třeboň (všechna přední místa), Jihočeský zvonek (stříbrné pásmo v krajské kole), Mladý záchranář, dokaž, že umíš (1. místo v okrese), dopravní soutěž, sportovní soutěže (Hokejbal proti drogám - 3. místo v republikové soutěži, florbal ...). spolupráce se Stonožkou...
- Novinka - naše škola vyhlásila okresní výtvarnou soutěž "**Jihočeské rybníky - jejich krása a kouzlo**". Ve škole jsme hostili i 3. ročník keramicko-sochařského symposia.
- Účast v X. ročníku celostátní výtvarné soutěže "**Mé toulky za zvěří**" a v krajském kole výtvarné soutěže "**Nový kabát pro 112**".
- Pro třídní kolektivy 6. ročníků, které byly posíleny novými žáky z Jarošova n. Než., byl připraven dvoudenní **adaptační kurz** v prostorách dětského tábora Osika.
- Exkurze do Temelína a na Techmanii do Plzně.
- Řada dalších aktivit navazuje na tradici předchozích let (dvoudenní soustředění pěveckého sboru **Nova Domus** a řada jeho koncertů, bruslení na zimním stadionu - mikulášské, vánoční atd., Vánoční ladění - posezení s maminkami žáků nad šálkem čaje, Den Země, Den dětí, rozloučení s žáky 9. tříd atd.....).

Školní rok 2012/13

- Stále pracujeme s informacemi, které jsme získali v rámci projektu **Zaostřeno na historii a JH**.
- V tomto roce jsme se zapojili do projektu **EU - peníze školám**, v jehož rámci vytváříme tzv. DUMy - digitální učební materiály, které používáme při výuce.
- Úspěšně jsme se opět zúčastnili 3. ročníku literárního projektu EPIKA ve spolupráci s Jihočeským klubem Obce spisovatelů soutěže **TEXTÍK**.
- Zajímavý byl i nápad s **Módní přehlídkou**, kterou uspořádali žáci 9. ročníků spolu se svou vyučující dějepisu. Předvedli modely 60. až 80. let.
- Během školního roku se zapojujeme do mnoha olympiád, soutěží (sportovních, výtvarných, hudebních...).
- V rámci preventivního programu Prameny zdraví probíhá bruslení (před podzimními prázdninami, mikulášské, vánoční...).
- Proběhly i adaptační kurz pro žáky 6. ročníků a kurz pro členy pěveckého sboru (soustředění).
- Ostatní aktivity máme popsány v předchozích letech - Den Země, Den dětí, rozloučení s žáky 9. tříd atd.....

Školní rok 2013/14

- I v tomto školním roce pracujeme s informacemi, které jsme získali v rámci projektu **Zaostřeno na historii a JH**.
- Během celého roku jsme pracovali v rámci projektu **EU - peníze školám** a vytvářeli jsme tzv. DUMy - digitální učební materiály, které používáme při výuce.
- Úspěšně jsme se opět zúčastnili 4. ročníku literárního projektu EPIKA ve spolupráci s Jihočeským klubem Obce spisovatelů soutěže **TEXTÍK**.
- Zajímavým nápadem byla "**Stávka proti času**". Žáci legrační formou protestovali proti podzimní změně času.
- Všechny třídy se zapojily do soutěže o nejhezčí **adventní věnec**, který sami žáci vyrobili. Výsledné výrobky pak v adventním období ozdobily vchod a třídy školy.
- V tomto roce jsme se zapojili do **sběru víček** od PET lahví. Chceme tak pomoci postižené holčičce Míše Zahradníkové z Frenštátu pod Orebem.
- Dobře spolupracujeme s Muzeem Jindřichohradecka a s odbornou knihovnicí PhDr. Štěpánkou Běhalovou. Díky ní se mohli žáci seznámit se starými tisky a historií Landfrasovy tiskárny.

Školní rok 2014/15

- V tomto školním roce nadále pracujeme s informacemi, které jsme získali v rámci projektu tomto školním

roce pracujeme s informacemi, které jsme získali v rámci projektu **Zaostřeno na jistotě a JH.**

- 1. stupeň se zúčastnil řady **projektových dní** např. Pirátský den, Den duchů, literární projekt Noc s Andersenem...
- V době adventu připravili vyučující 1. stupně se svými žáky pro rodiče **vánoční trhy** spojené s prodejem drobných dáreků a občerstvením.
- Úspěchy jsme zaznamenali v 5. ročníku literárního projektu EPIKA - Textík i ve výtvarné části.
- V květnu na naší škole byl ukončen první rok **přípravných kurzů ke zkouškám Cambridge English**, ve kterých se od října do května zdokonalovalo v anglickém jazyce 35 žáků naší školy. V červnu proběhly zkoušky jednotlivých úrovní.
- Vystoupení **DPS Nova Domus + Novadomáček** - soustředění pěveckých sborů (Sigma D. Žďár), vystoupení pro Nemocnici JH (LDN), Česko zpívá koledy, adventní koncert, vystoupení k 73. výročí transportu žh Židů do Terezína, Den dětí na železnici, vystoupení k Evropskému dni hudby...
- Velký zájem mezi žáky 8. a 9. roč. byl i o návštěvy divadelních představení v **Horáckém divadle v Jihlavě**.
- Vybraní žáci 9. tříd se zapojili do strukturovaného dialogu s politickými činiteli JUNULARA. Projekt realizovalo IC pro mládež v JH v rámci vzdělávacího programu pro mládež Erasmus +.
- I v tomto školním roce se žáci 2. stupně úspěšně zapojili do soutěže Hlídek mladých zdravotníků (ČK) a soutěže pořádané Jihočeským hasičským sborem ČB nazvané Mladý záchranář - hasičem v akci.
- Nadále spolupracujeme s neziskovými organizacemi a občanskými sdruženími při podpoře zdravého životního stylu (např. THEIA, Meta, Sananim,...) - přednášky a interaktivní besedy jsou zařazeny do MPP.
- Největšího úspěchu dosáhli žáci 1. stupně - stali se **MISTRY ČR v hokejbale** základní škol.
- V rámci Dne dětí proběhla beseda s hokejisty, našimi bývalými žáky bratry Michálkovými.
- I v tomto roce jsme sbírali víčka pro postižené děti.
- další aktivity navazují na předchozí školní roky...

Školní rok 2015/2016

- Naše škola vyhrála **Soutěž YDD** - návrh byl realizován s 9. třídou. „Bílá paní“ je vystavována v ulici Panská před obchodem YDD.
- Oslavili jsme **130. výročí založení ZŠ Štítného v Jindřichově Hradci**, oslava byla zakončena koncertem PS Nova Domus 16. 9. 2015 v barokní kapli Nanebevzetí P. Marie.
- **PS Nova Domus** se účastnil i dalších akcí: Den železnice, 130. výročí založení TJ Sokol, vánoční koncerty, akce Náměstí patří dětem ... (sbor jezdí každoročně na soustředění Zpívání v přírodě)
- Využíváme **WORKSHOPY v Muzeu Jindřichohradecka**, výstava Keramické kachle, přednáška Restaurování starých tisků a **EXKURZE** v Státním okresním archivu v J. Hradci, v rámci dějepisu - Po stopách československých legionářů **exkurze LEGIOVLAK Jihlava**, Projekt **KROKUS**, Příběhy bezpráví – Okupace v srpnu 1968 – beseda s historikem PhDr. Liborem Svobodou, 9. třída, **Českoslovenští vojáci na bojištích 2. světové války** – přednáška Mgr. Vladislava Buriana – 9. třída
- **Můj soused cizinec – strukturovaný dialog** - 9. třída - dialog s politickými představiteli o migraci
- **Za kulturou do divadla** - návštěva Horáckého divadla v Jihlavě, muzikál Někdo to rád horké, drama Romeo a Julie, vybraní žáci 7. – 9. tř.
- **Exkurze do Planetária** v Č. Budějovicích, 4. třídy
- **Noc s Andersenem** - 2. ročník mezinárodní akce na naší škole. Setkání dětí zaměřené na podporu čtenářství, vybrané ročníky z 1. stupně
- **Textík 2016** – literární a výtvarná část
- **Výukový program EON**, program pro žáky 8. a 9. ročníků
- **Evropa a sport – výtvarná soutěž** Domu zahraniční spolupráce, ocenění školy za soutěžní práci žáků 8. A
- **Mladý módní návrhář 2016** – Třeboň
- **Kurz fotografování** – Muzeum fotografie Jindřichův Hradec, žáci třídy 7. A se zúčastnili základního kurzu fotografie.
- **Výtvarné soutěže**: Mé toulky za zvířaty (1. i 2. stupeň), Domáci mazlíčci – ZUŠ Kladno - účast v oboru fotografie, Hnutí Brontosaurus Brno – Máme rádi přírodu (Zaostřeno na přírodu)
- **Den zdraví – „Záchranářský den“** - projektový den, 5. – 9. ročníky. Spolupráce s HZS JčK ÚO J. Hradec, SZdŠ J. Hradec a Oblastním spolkem ČCK J. Hradec. Cílem projektu představení IZS, upevnění zásad poskytování PP, přivolání RZS, prevence požárů, seznámení s možnostmi likvidace požáru.
- **POKOS = příprava občanů k obraně státu** – projektový den s Armádou ČR a zástupci MO, odborné vyprávění doplněné skutečnými zážitky ze zahraničních misí, praktická ukázka ochrany při chemickém útoku.
- **1. ročník čarodějnického běhu** – 1. stupeň, „pálení čarodějnic“ ve sportovním duchu

Školní rok 2016/2017

- **Zpívání v přírodě** /žáci z 3. – 9. tř./, Hv -soustředění DPS Nova Domus a Novadomáček

- **Den Slabikáře** - 1. třídy
- **Vánoční bruslení**
- **LVVK 7.- 9. třídy**
- **Pohádkové odpoledne** - DPS
- Pohádková **cesta za trpaslíky** - 1. stupeň
- **Noc s Andersenem** - 3. ročník mezinárodní akce na naší škole. Setkání dětí zaměřené na podporu čtenářství, vybrané ročníky z 1. stupně.
 - děti z prvních tříd absolvovaly preventivní výukový projekt DM Drogerie „**Veselé zoubky**“.
 - **Textík 2017** – literární a výtvarná část
 - **Exkurze JE Temelín** - žáci 9. třídy
 - **Olympijský běh** - 1.-9. třídy
 - **Na kole na Osiku** - 5. a 9. třída
 - **Rebel Run** - 1.- 9. třída, účast ve vytrvalostním běhu
 - **Sportovní úspěchy** (veslování, plavání, hokejbal, vybíjená, futsal, florbal
 - 18 odvážných cyklistů z druhého stupně zúčastnilo **Memoriálu JUDr. Ferdinanda Bušty** v Klikově.
 - **Jak se vaří zdraví**. Zdravě vařili na Tyršově stadionu zástupci jednotlivých hradeckých škol.
 - Žáci 2. B se zúčastnili vzdělávacího ekologického programu **Voda** (potok, rybník). Společně došli na Polívky u JH, kde se dozvěděli, jaký byl a je význam rybníků a potoků, co žije ve vodě a spoustu dalších zajímavých věcí.
 - Ministerstvo zemědělství vyhlásilo u příležitosti Světového dne vody 2017 dětskou výtvarnou soutěž „**Za tajemstvím čisté vody**“. Naše škola obsadila **3. místo** díky práci „**Cesta do čistíčky**“ – komiks – dívek ze třídy 7. A.
 - Prvníáčci se zúčastnili **Olympiády se zvířátky**. Mezi disciplíny patřil lehkooatletický trojboj (skok do dálky, hod a běh na 50 m).
 - **Mezinárodní den dětí** si děti ze 3.B a 4.B užily ve společnosti místního vojenského praporu. Vojáci se zástupci města připravili ukázkové dopoledne ze života vojáků. Pro ostatní žáky zorganizoval 9. ročník hravé dopoledne.
 - Děti z dramatického kroužku školní družiny připravily pro spolužáky představení pohádky „**O lišce a zajíčkovi**“.
 - **Bezhlavý rytíř** – to je název naší druhé sochy - stvoření soch pro firmu YDD (žáci 9. třídy).
 - **PS Nova Domus** se účastnil i dalších akcí: vánoční koncert, vystoupení v Pečovatelském domě pro seniory, Evropský den hudby, Africká noc, odpoledne pro rodiče...
 - velké úspěchy v **Jihočeském zvonku 2017**
 - **Výtvarné soutěže**: Stonožka, Mladý módní návrhář
 - Podíl na výrobě **PETAnděla**, který zdobí náměstí Míru až do Tří králů.

Školní rok 2017/2018

- Od 1. 9. 2017 – 31. 8. 2019 je naše škola realizátorem projektu s názvem „**ZŠ Štítného**“, který je spolufinancován Evropskou unií. Projekt je zaměřen na omezování a prevenci předčasného ukončení školní docházky a podpory rovného přístupu ke kvalitním programům školního rozvoje, k primárnímu vzdělávání a rovněž možnostem formálního a neformálního vzdělávání. Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích. V rámci tohoto projektu budou s dětmi pracovat p. uč. českého jazyka (zdokonalování čtenářských dovedností a příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem).
 - V tomto roce jsme z praktických, ale i hygienických důvodů ukončili sběr hliníku a plastových víček.
 - 1. stupeň - **Noc s Andersenem**.
 - **Podvečer s „ROKEM“** - děti z 1. B a 2. tříd se sešly se svými vyučujícími, rodiči a školními skřítky na Jakubu, aby společně prožili celý rok v průběhu 2 hodin. Děti měly za úkol projít pohádkovou cestu, na které je čekaly úkoly týkající se kalendářního roku.
 - Žáci IV. B pod vedením třídního učitele si připravili pro ostatní žáky naší školy, pro děti z našich spádových MŠ a pro své rodiče pašijovou hru „**Putování do Betléma**“.
 - Děti z 2. tříd a 1. B byly na návštěvě **u hasičů**. V rámci dne otevřených dveří měly možnost prohlédnout si požární techniku, vyzkoušet si části hasičské výstroje a ověřit si své znalosti důležitých telefonních čísel.
 - **Spolupráce s Muzeem Jindřichohradecka** - 4.A se zúčastnila exkurze do místního muzea, do knihovny a badatelný + 8. tř. v rámci Týdne knihoven navštívila expozici Landfrasovy tiskárny.
 - Návštěva Horáckého divadla v Jihlavě v rámci projektu „**Za kulturou do divadla**“ představení hry bratří Mrštíků Rok na vsi v úpravě Miroslava Krobota. Představení se zúčastnili vybraní žáci 2. stupně.
 - **Zápis nenečisto**. Již poněkolidkrát se uskutečnil tzv. předzápis, kde si předškoláci mohli vyzkoušet, jaké to bude u skutečného zápisu. Z tohoto důvodu mohly děti z MŠ vidět i ukázkové hodiny v 1. třídách.
 - Účast na slavnostní zakončení projektu **Kdo jsme** v Českých Budějovicích (5. B)

- **PS Nova Domus** se účastnil i dalších akcí: vánoční koncert, vystoupení v Pečovatelském domě pro seniory, odpoledne pro rodiče, závěrečný koncert Chvála zpěvu...Komorní pěvecký sbor Nova Domus přispěl svým zpěvem lidových písní k důstojné oslavě TJ Sokol „Sázení sletové lípy k 100. výročí republiky“.
- Uskutečnil 2. ročník přátelského setkání rodin „Muzicíruje celá rodina“.
- Velkých úspěchů jsme dosáhli v **Jihočeském zvonku 2018**
- Návštěva jindřichohradeckého zámku a hradu – okruh **Gotický palác** (7. třídy)
- **Muzeum fotografie J. H.** – Vidím něco, co ty nevidíš (6. A)
- **Exkurze** - hvězdárna a planetárium v Č. B. (6. A), JE Temelín (9. A), COP Sez. Ústí (8. A), Dobrodružství s technikou, Č. Budějovice (7. - 8. tř.), Siko J. Hradec (9. A)
- **Jak se vaří zdraví** - kuchařská prezentace žáků ZŠ – zástupci 8. A
- Beseda o zdravém životním stylu - **Zdravá 5ka** (8. - 9. tř.)
- **Projekt – Les.** 2. třídy se v lesíku U Jakuba prostřednictvím zábavných aktivit a her se děti dozvěděly různé zajímavosti o lese.
 - Na prvním stupni proběhl „**Barevný týden**“. Žáci 1. – 4. ročníku se celý týden oblékali do stejných barev.
 - Prvňáčci zúčastnili celorepublikové akce na podporu třídění a recyklace baterií tzv. **Recyklojízdy**
 - **Sportovní aktivity** - Přespolní běh – v parku pod Jakubem 7.- 9. třídy, fotbalový turnaj McDonald’s cap – 1. stupeň, Plavání základních škol, LVVZ 7. a 8. třídy, Novinářský kalamář – házená turnaj dívek 6. - 8. třídy, Atletika N. Včelnice, Memoriál JUDr. Ferdinanda Bušty 6. – 9. tř., Hokejbal 8. - 9. tř., UNESCO – sport jako prostředek k podpoře vzdělávání, zdraví, rozvoje a míru 9. tř., Olympiáda pro žáky 1. tř. (pořadatel - 7. třídy), Rebel Run - vytrvalostní běh...
- I v letošním školním roce se na naší škole konala **Rybářská olympiáda**. Tuto soutěž pořádá Střední rybářská škola ve Vodňanech. Je určena žákům 6. – 8. roč., kteří se zajímají o sportovní rybolov.
- **Starosta města** v závěru školního roku přijal v refektáři Muzea fotografie žáky základních škol u příležitosti ocenění jejich vynikajících výsledků ve vzdělávání a reprezentaci města v rámci mimoškolní činnosti. Z naší školy to bylo 5 žáků.

4 Učební plán

Škola	Základní škola, Základní škola Jindřichův Hradec I, Štítného 121		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2018/2019		
Platnost	: od 1. září 2007	Délka studia v letech:	9
Název RVP	RVP ZV0 Základní vzdělávání s nulým ročníkem	Forma vzdělávání	-

PŘÍPRAVNÝ STUPEŇ

- není v naší škole realizován.

1. STUPEŇ

Týdenní počty hodin v ročnících:

- 1. ročník - 20 hodin
- 2. ročník - 22 hodin
- 3. ročník - 24 hodin
- 4. ročník - 26 hodin
- 5. ročník - 26 hodin

celkem = 118 hodin

Využití disponibilní časové dotace:

- Český jazyk a literatura - 7 hodin
- Aj - 1 hodina
- Matematika - 4 hodiny
- Člověk a svět - 2 hodiny (vlastivěda +1, přírodověda +1)

celkem = 14 hodin

2. STUPEŇ

Týdenní počty hodin v ročnících:

- 6. ročník - 28 hodin
(z toho 1 hodina ČJ disp. h.)
- 7. ročník - 30 hodin
(z toho 27 h. daných + 1 h. informatika + 1 h. výchova ke zdraví + 1 h. volitelný předmět)
- 8. ročník - 32 hodin
(z toho 29 h. daných + 2 h. další cizí jazyk +1 h. volitelný předmět)
- 9. ročník - 32 hodin
(z toho 28 h. daných +2 h. další cizí jazyk + 1h ČJ + 1h. volitelný předmět)

celkem = 122 hodin

Využití disponibilní časové dotace:

- Český jazyk - 3 hodiny
- Matematika - 2 hodiny

- Dějepis - 1 hodina
- Informatika - 3 hodiny
- Fyzika - 2 hodiny
- Přírodopis - 1 hodina
- Zeměpis - 2 hodiny
- Chemie - 1 hodina
- Výchova ke zdraví - 1 hodina

Praktické činnosti - 1 hodina

Další cizí jazyk - 4 hodiny

Volitelné předměty - 3 hodin

celkem = 24 hodin

Učební plán ročníkový

Přípravný stupeň

Povinné předměty

0. ročník

1. stupeň**Povinné předměty**

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Český jazyk a literatura	9	10	8	8	7	42
Cizí jazyk - Anglický jazyk	-	-	4	3	3	10
Matematika	4	5	5	5	5	24
Informatika	-	-	-	-	1	1
Prvouka	2	2	2	-	-	6
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
Přírodověda	-	-	-	2	2	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5
Předměty speciální pedagogické péče	0	0	0	0	0	0
Celkem základní dotace	18	18	21	24	23	104
Celkem disponibilní dotace	2	4	3	2	3	14
Celkem v ročníku	20	22	24	26	26	118

2. stupeň**Povinné předměty**

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Český jazyk a literatura	5	4	4	5	18
Cizí jazyk - Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk - Německý jazyk	-	0	2	2	4
Matematika	4	5	4	4	17
Informatika	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Fyzika	2	2	2	2	8
Přírodopis	2	2	2	1	7
Chemie	-	-	2	2	4
Zeměpis	2	2	2	2	8
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Výchova ke zdraví	-	1	1	1	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Praktické činnosti	1	1	1	1	4
Předměty speciální pedagogické péče	0	0	0	0	0
Volitelné předměty	-	1	1	1	3
Celkem základní dotace	26	25	28	23	102
Celkem disponibilní dotace	2	5	4	9	20
Celkem v ročníku	28	30	32	32	122

Celkový učební plán

RVP		ŠVP				
Jazyk a jazyková komunikace		0	52	34	86	
	Cizí jazyk	Cizí jazyk - Anglický jazyk	0	10	12	22
	Cizí jazyk	Další cizí jazyk - Německý jazyk	0	0	4	4
	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	0	42	18	60
Matematika a její aplikace		0	24	17	41	
	Matematika	Matematika	0	24	17	41
Informační a komunikační technologie		0	1	4	5	
	Informační a komunikační technologie	Informatika	0	1	4	5
Člověk a jeho svět		0	14	0	14	
	Člověk a jeho svět	Prvouka	0	6	0	6
	Člověk a jeho svět	Přírodověda	0	4	0	4
	Člověk a jeho svět	Vlastivěda	0	4	0	4
Člověk a společnost		0	0	12	12	
	Dějepis	Dějepis	0	0	8	8
	Výchova k občanství	Občanská výchova	0	0	4	4
Člověk a příroda		0	0	27	27	
	Chemie	Chemie	0	0	4	4
	Fyzika	Fyzika	0	0	8	8
	Přírodopis	Přírodopis	0	0	7	7
	Zeměpis	Zeměpis	0	0	8	8
Umění a kultura		0	12	10	22	
	Hudební výchova	Hudební výchova	0	5	4	9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	0	7	6	13
Člověk a zdraví		0	10	11	21	
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	0	10	8	18
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	3	3
Člověk a svět práce		0	5	4	9	
	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	0	5	4	9
Volitelné předměty		0	0	0	0	
	Další cizí jazyk	Předměty speciální pedagogické péče	0	0	0	0
Volitelné předměty		0	0	3	3	
		Volitelné předměty	0	0	3	3
Celková dotace		0	104	102	206	
Disponibilní dotace		0	14	20	34	

Volitelné předměty

1. ročník

Předměty speciální pedagogické péče

Předměty speciální pedagogické péče	0
-------------------------------------	---

1. - 9. ročník

Pod pojmem „speciálně pedagogická intervence“ se rozumí zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s příznými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod.

Pod pojmem „pedagogická intervence“ se rozumí vzdělávání žáka s příznými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

Jejich podrobnější specifikace se nachází ve speciální sekci webových stránek NÚV, dostupné z: www.nuv.cz.

Podmínky vzdělávání žáků s příznými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření 31 při vzdělávání žáků;
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost³²;
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám³³;
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin³⁴;
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků³⁵;
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);
- spolupráci s ostatními školami.

2. ročník

Předměty speciální pedagogické péče

Předměty speciální pedagogické péče	0
-------------------------------------	---

1. - 9. ročník

3. ročník

Předměty speciální pedagogické péče

Předměty speciální pedagogické péče	0
-------------------------------------	---

1. - 9. ročník

4. ročník

Předměty speciální pedagogické péče

Předměty speciální pedagogické péče	0
-------------------------------------	---

1. - 9. ročník

5. ročník

Předměty speciální pedagogické péče

Předměty speciální pedagogické péče	0
-------------------------------------	---

1. - 9. ročník

6. ročník

Předměty speciální pedagogické péče

Předměty speciální pedagogické péče	0
-------------------------------------	---

1. - 9. ročník

7. ročník

Volitelné předměty

Volitelné předměty	1
--------------------	---

SPORTOVNÍ VÝCHOVA

Individuální a kolektivní sporty (vhodné pro žáky tohoto věku) - vybíjená, přehazovaná, kopaná, košíková, volejbal

Atletika - rozšíření získaných dovedností z povinné Tv (další disciplíny)

Gymnastika - prohloubení pohybových dovedností

Netradiční pohybové činnosti a sporty - minikopaná, florbal, ringo, hokejbal, stolní tenis, freesbee

SBOROVÝ ZPĚV

Lidové písně české i písně ostatních evropských národů

Umělé písně současných skladatelů písní pro děti

Kánony

Jednohlas

Vícehlasé úpravy lidových písní podle pěvecké vyspělosti sboru

Vánoční písně a koledy

UŽITÉ VÝTVARNÉ ČINNOSTI

Linoryt, tisk z koláže, kresebné etudy, etuda s linií jako výtvarným prostředkem, písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky, zdokonalování techniky kresby, práce s netradičními materiály.

ZÁSADY PRVNÍ POMOCI

Předmět je určen žákům se zájmem o zdravý životní styl, podporu zdraví, záchranu a ochranu lidských životů.

Náplň tohoto předmětu propojuje teoretické a praktické znalosti, na praktický nácvik je kladen důraz.

V rámci předmětu navštíví žáci pracoviště záchranné služby.

Žáci se seznámí s účinnými postupy poskytování PP, ale zároveň se posilují znalosti podpory osobního bezpečí,

prevence úrazů a předcházení nemocem.

Předměty speciální pedagogické péče

Předměty speciální pedagogické péče	0
-------------------------------------	---

1. - 9. ročník

8. ročník

Volitelné předměty

Volitelné předměty	1
--------------------	---

TECHNICKÉ KRESLENÍ (bylo nabídnuto, ale nebylo otevřeno)

Základy rýsování - pomůcky, druhy čar (ornamenty), technické písmo

Kótování - technické zobrazování jednoduchých součástí, základní pravidla kótování, tech. výkresy

Volné rovnoběžné promítání - základní pravidla, zobrazování základních těles, tělesa složená, sítě těles

Pravouhlé promítání na dvě vzájemně kolmé průmětny - základní pravidla, sdružené průměty těles, řezy těles

SPORTOVNÍ VÝCHOVA

Individuální a kolektivní sporty (vhodné pro žáky tohoto věku) - vybíjená, přehazovaná, kopaná, košíková, volejbal

Atletika - rozšíření získaných dovedností z povinné Tv (další disciplíny)

Gymnastika - prohloubení pohybových dovedností

Netradiční pohybové činnosti a sporty - minikopaná, florbal, ringo, hokejbal, stolní tenis, freesbee

SBOROVÝ ZPĚV

Lidové písně české i písně ostatních evropských národů

Umělé písně současných skladatelů písní pro děti

Kánony

Jednohlas

Vícehlasé úpravy lidových písní podle pěvecké vyspělosti sboru

Vánoční písně a koledy

UŽITÉ VÝTVARNÉ ČINNOSTI

Linoryt, tisk z koláže, kresebné etudy, etuda s linií jako výtvarným prostředkem, písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky, zdokonalování techniky kresby, práce s netradičními materiály.

ZÁSADY PRVNÍ POMOCI

Předmět je určen žákům se zájmem o zdravý životní styl, podporu zdraví, záchranu a ochranu lidských životů.

Náplň tohoto předmětu propojuje teoretické a praktické znalosti, na praktický nácvik je kladen důraz.

V rámci předmětu navštíví žáci pracoviště záchranné služby.

Žáci se seznámí s účinnými postupy poskytování PP, ale zároveň se posilují znalosti podpory osobního bezpečí, prevence úrazů a předcházení nemocem.

Předměty speciální pedagogické péče

Předměty speciální pedagogické péče	0
-------------------------------------	---

1. - 9. ročník

9. ročník**Volitelné předměty**

Volitelné předměty	1
--------------------	---

TECHNICKÉ KRESLENÍ (bylo nabídnuto, ale nebylo otevřeno)

Základy rýsování - pomůcky, druhy čar (ornamenty), technické písmo

Kótování - technické zobrazování jednoduchých součástí, základní pravidla kótování, tech. výkresy

Volné rovnoběžné promítání - základní pravidla, zobrazování základních těles, tělesa složená, síť těles

Pravouhlé promítání na dvě vzájemně kolmé průmětny - základní pravidla, sdružené průměty těles, řzyz těles

SPORTOVNÍ VÝCHOVA

Individuální a kolektivní sporty (vhodné pro žáky tohoto věku) - vybíjená, přehazovaná, kopaná, košíková, volejbal

Atletika - rozšíření získaných dovedností z povinné Tv (další disciplíny)

Gymnastika - prohloubení pohybových dovedností

Netradiční pohybové činnosti a sporty - minikopaná, florbal, ringo, hokejbal, stolní tenis, freesbee

SBOROVÝ ZPĚV

Lidové písně české i písně ostatních evropských národů

Umělé písně současných skladatelů písní pro děti

Kánony

Jednohlas

Vícehlasé úpravy lidových písní podle pěvecké vyspělosti sboru

Vánoční písně a koledy

UŽITÉ VÝTVARNÉ ČINNOSTI

Linoryt, tisk z koláže, kresebné etudy, etuda s linií jako výtvarným prostředkem, písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky, zdokonalování techniky kresby, práce s netradičními materiály.

ZÁSADY PRVNÍ POMOCI

Předmět je určen žákům se zájmem o zdravý životní styl, podporu zdraví, záchranu a ochranu lidských životů.

Náplň tohoto předmětu propojuje teoretické a praktické znalosti, na praktický nácvik je kladen důraz.

V rámci předmětu navštíví žáci pracoviště záchranné služby.

Žáci se seznámí s účinnými postupy poskytování PP, ale zároveň se posilují znalosti podpory osobního bezpečí, prevence úrazů a předcházení nemocem.

Předměty speciální pedagogické péče

Předměty speciální pedagogické péče	0
-------------------------------------	---

1. - 9. ročník

5 Projekty

Název školy	Základní škola		
Adresa	Základní škola Jindřichův Hradec I, Štítného 121		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2018/2019		
Platnost	: od 1. září 2007	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV0 Základní vzdělávání s nulým ročníkem	Délka studia v letech:	9

5.1 Zábavná matematika

Určen pro:

Zábavná matematika s matematickým počítačovými programy na základní škole

Ve školním roce 2004/2005 se začíná matematika učit novým a moderním způsobem pomocí matematických počítačových programů. Tato výuka byla zavedena do 9. ročníku v rámci volitelného předmětu Matematika na počítači.

Na tento projekt byly na základě "Metodiky pilotních projektů v rámci realizace SIPVZ" vyhlášené Ministerstvem školství Základní škole Štítného 121 přiděleny státní dotace. Práce s počítačem se v dnešní době již jeví jako samozřejmost a úkolem školy je naučit žáky kvalitně počítač využívat.

Pomocí programu Cabri Geometrie i žák, který neumí tužkou a pravítkem úhledně rýsovat, dokáže na počítači vytvářet čisté rysy. Žáci rýsují na první pohled obrázek matematické velmi vzdálen, ale postupně v něm objevují matematické souvislosti. Metodice výuky Cabri Geometrie se podrobně věnuje Pedagogická fakulta v Českých budějovicích: www.pf.jcu.cz/cabri

Program Comenius Logo podporuje hlavně logické myšlení a obsahuje základy programování. Více o programu najdete na stránce www.pf.jcu.cz/p-mat, odkaz "Logo".

Využití Excelu je v dnešní době již tak rozšířené, že každý žák by si měl tento program osvojit.

Málo žáků má oblíbené téma rovnic a grafů. Program Derive nebo SMath jim toto téma přiblíží a i bez obtížných výpočtů zvládnou žáci všechny úkoly. Informace o programu Derive jsou opět na stránce www.pf.jcu.cz/p-mat.

Výukou matematiky se zabývá i nový server www.e-matematika.cz

Projekt sleduje tyto cíle:

- zvýšit oblíbenost předmětu matematika
- naučit žáky aktivně a efektivně využívat matematické počítačové programy.
- rozvíjet jejich logické a matematické myšlení.
- ukázat žákům na počítači souvislosti s poznatky získanými klasickou výukou.

Následují práce, které žáci tvoří při výuce v programu Cabri Geometrie:

- ryby
- auto na silnici
- hlemýžď
- míčky
- auta
- čtverec ve čtverci

Práce vytvořené v programu Imagine Logo:

- kreslení
- cyklista
- balonky
- bludiště
- ovečka

Ve školním roce 2007/2008 je výuka Matematiky na počítači začleněna mezi volitelné předměty v 9. ročníku; žáci zde řeší matematické příklady a problémové úlohy pomocí výše zmíněných programů.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

5.2 Tvořivá angličtina

Určen pro:

Tvořivá angličtina s využitím počítačových programů na základní škole

Jednoletý pilotní projekt schválený pro školní rok 2005/2006 "Tvořivá angličtina s využitím počítačových programů na základní škole" pomohl zpestřit výuku na naší škole využitím výukových počítačových programů Terasoft - Angličtina, Němčina (tyto programy se nám osvědčily již dříve, zvláště děti s poruchami učení dosahují dobrých výsledků při studiu). Do programu je zapojeno 178 žáků. Všechny skupiny jazyků (Aj, Nj) mají možnost vždy jednou týdně pracovat s těmito výukovými programy.

Děti se učí používat při práci elektronický slovník. Vybrané skupiny žáků (46 žáků) 6., 7. a 9. tříd mají za úkol vypracovat během řádné výuky jazyků vlastní prezentace v programu PowerPoint, které budou použitelné pro výuku v nižších ročnících. Žáci musí řešit nejen jazykové problémy, ale také seznámit se s novými počítačovými programy a prací v nich, prací s digitální kamerou, digitálním fotoaparátem a zpracovávat získané materiály. Pro dokončení jejich prací využijeme mezipředmětové vztahy a žáci budou dokočovat své práce v hodinách informatiky.

Žáci 8. a 9. tříd se zapojili do mezinárodní soutěže Join Multimedia vyhlášené firmou Siemens a tvoří navíc prezentace v anglickém jazyce o našem regionu, městě a životě v něm.

Velkou oblibu získalo také využití výuky jazyků po internetu. V hodinách anglického jazyka pravidelně navštěvujeme stránky Oxfordu a využíváme jejich materiál k vyučování.

Ukázky hotových prezentací vytvořených v rámci projektu "Tvořivá angličtina s využitím počítačových programů na základní škole":

- přítomný čas prostý a průběhový
- přítomný čas prostý
- anglické předložky
- přirovnání
- porovnávání vlastností
- sport a škola

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita
- Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Multikulturalita

5.3 Hudební výchova

Určen pro:

Hudební výchova na 2. stupni základní školy zábavnou formou s moderní počítačovou a reprodukční technikou.

Jednoletý pilotní projekt schválený pro školní rok 2006/2007; projekt pokračoval i v dalším školním roce.

Prezentace vytvořené v rámci projektu "Hudební výchova ... ":

Projekt předpokládá zpestření Hv a zpěvu zvláště ve vyšších ročnících ZŠ a prohloubení mezipředmětových vztahů předmětů Hv, Vv a informatika zpracováváním společného projektu pomocí výpočetní techniky.

Prostřednictvím projektu chceme žákům zpřístupnit zajímavé počítačové programy k vlastní tvorbě a zpracování hudebních záznamů. Žáci budou používat v hodinách Hv programy Capella a Band in a box, na kterých lze připravovat a zpracovávat materiál pro výuku a školní pěvecký sbor. Vybrané skupiny žáků budou vytvářet výukové prezentace týkající se našeho města. Bude zde životopis hudebních skladatelů (zpracován je Adam Michna), hudební styl, ukázka a vztah k našemu městu. V hodinách vv a informatiky budou pomocí počítačových programů tvořit návrhy CD boocletů a též graficky zpracovávat své prezentace. Výsledky práce budou použity při výuce, prezentovány na webových stránkách školy a při vystoupení školního pěveckého sboru.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Práce v realizačním týmu

5.4 Zaostrěno na historii a Jindřichův Hradec

Určen pro:

Na konci prosince 2008 bylo na zasedání zastupitelstva Jihočeského kraje rozhodnuto, že bude finančně podpořen projekt s názvem **Zaostrěno na historii a Jindřichův Hradec**. Tento Projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Investice do rozvoje vzdělávání.

Z dotace během 3 let škola získá počítač, dataprojektor, fotoaparáty a jiné pomůcky, budou vylepšeny internetové stránky školy a finančně bude ohodnocena práce učitelů na projektu. Projekt zahájíme se žáky 7. A a 7. B. Každý rok se zaměříme na jedno kulturně historické období (v 1. roce to bude renesance, ve 2. roce baroko a ve 3. roce se vrátíme ke gotickému období, protože to nalezneme v JH častěji než secesi, o které se zmíníme jen okrajově).

Obsahem projektu je inovace ŠVP a zkoordinování učiva předmětů českého jazyka, anglického jazyka, dějepisu, občanské výchovy, výtvarné výchovy, pracovních činností a informatiky tak, aby děti poznaly uvedená období z různých pohledů, aby byla propojena výuka teoretická s praktickými úkoly.

V rámci projektu dojde k prohloubení mezipředmětové spolupráce a k úpravě učebních osnov D, Čj, Ov, Vv, Pč, If a Aj tak, aby se dané kulturně historické období probíralo (případně opakovalo) jednotně v daném úseku školního roku (v březnu). Postupně dojde k prohloubení spolupráce mezi 7. - 9. ročníky a ke skloubení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi žáků tak, aby se uplatnilo individuální nadání každého dítěte a podchytil se zájem dětí o rodné město.

Děti, rozdělené na skupiny, nebudou pracovat jen ve třídách, ale vydají se s fotoaparáty v ruce do knihovny a na procházku městem. Své poznávání jindřichohradecké historie budou opírat i o návštěvu Státního oblastního archivu Třeboň, pracoviště Jindřichův Hradec, jindřichohradeckého muzea a zámku.

Pomocí internetu a dostupné literatury budou děti vyhledávat informace, které nejsou v učebnicích, a nakonec porovnají vývoj Čech a Jindřichova Hradce. Děti k obvyklým vědomostem o historických stavbách, panovnících, umělcích a vědcích přidají postřehy o životě na zámku, ve městě a na vesnici, o hygieně a nemocích, o práci a zábavě, o penězích a mírách a váhách, o středověké poště a cestování... Ze slov, která při studiu poznají, vytvoří slovníček historických pojmů a staročeských výrazů. Ve výtvarné výchově prostudují dobovou módu a navrhnu repliky tehdejších kostýmů, které pak za přispění vyučujících zkusí v pracovních činnostech realizovat jako oděv na panenky. Dětem tak bude umožněno přejít od pasivního přijímání znalostí k aktivnímu přístupu k učivu a doufejme, že je objevování historie z různých hledisek bude také více bavit než tradiční vyučování.

Vybrané materiály budou uchovány na CD. Budou vytvořeny výukové nástěnné tabule, které umístíme v učebnách výtvarné výchovy a dějepisu. Hotové repliky historických kostýmů budou umístěny v učebně dějepisu. S ukončením hlavní výzkumové práce náš projekt nekončí. Zaměření výuky na zkoumání a výuku historie Jindřichohradce bude zaneseno do ŠVP a učebních plánů.

Projekt byl ukončen na konci roku 2016.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Práce v realizačním týmu

5.5 ZŠ Štítného

Určen pro:

Projekt je uskutečňován v rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, podporovaného EU.

Je zaměřen na osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, podporu extrakurikulárních aktivit a spolupráci s rodiči dětí a žáků.

Zahájení projektu 1. 9. 2017, předpokládané datum ukončení 31. 8. 2019.